

# Grandes Migraciones: el viaje por San Diego



**If you are neutral in situations of injustice, you have chosen the side of the oppressor.**

**--Desmond Tutu**

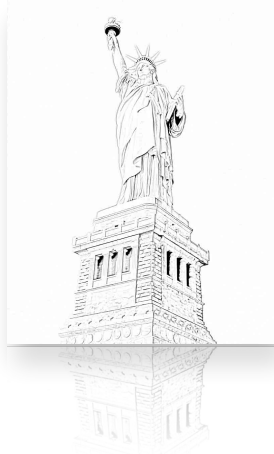
**¿Cuál es nuestra obligación ética con nuestra comunidad como ciudadanos?**

## Descripción General del Proyecto

Este proyecto llega en un momento crítico en la historia de nuestro mundo al enfrentar el cambio climático a escala global. Nuestro mundo está lleno de diversidad: diversidad en plantas y animales, abejas y flores, y diversidad en humanos, rasgos de personalidad, raza y religión, experiencias de vida, idiomas y género. Este proyecto se inspiró en nuestro trabajo anterior en torno a la identidad y la creación de una comunidad inclusiva.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir e investigar sobre uno de los muchos animales que migran a través y dentro del área de San Diego. Trabajaremos con organizaciones locales, incluida la Escondido Creek Conservancy, y completaremos una amplia investigación para conocer estos animales y su viaje de migración. Además, aprenderán cómo pueden tomar medidas para ayudar a estos animales. Los animales de enfoque incluyen:

- Ballena Gris y Ballena Jorobada
- Mariposa Monarca y Mariposa Pintada
- Colibrí y Gaviota
- Trucha arcoiris (Steelhead) y Atún



### **Essential Questions:**

- ¿Por qué migran los animales?
- ¿Qué barreras impiden la migración?

**Los estudiantes crearán estos productos para responder las preguntas esenciales anteriores:**

- ★ Publicar textos informativos sobre animales migratorios locales.  
Crear y vender postales de promoción.
- ★ Diseñe una caja de luz que informe sobre los animales migratorios, su hábitat y el impacto humano en su viaje.
- ★ Escribir y mantener un diario de investigación.

## Estándares de Aprendizaje

- 1) **Puedo escribir una pieza informativa sobre animales con detalles relacionados.** (CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.A, CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.B, CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.C, CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.D)

Esto significa que haré lo siguiente:

- Quédate con el animal que he elegido.
- Usa hechos sobre mi animal
- Usar definiciones sobre mi animal
- Usa palabras de enlace.
- Use ilustraciones cuando sea necesario.
- Escriba una declaración o conclusiones finales.

- 2) **Puedo recopilar información sobre mi animal al investigarlo para obtener más información.** (CCSS.ELA-LITERACY.W.3.7)
- 3) **Puedo usar información de mis experiencias o recopilar información de otras fuentes (impresas o digitales). Puedo tomar notas sobre la información recopilada. Puedo ordenar la información que he reunido en categorías** proporcionadas por el profesor. (CCSS.ELA-LITERACY.W.3.8)
- 4) **Sé que cuando el entorno cambia de manera que afecta las características físicas, la temperatura o la disponibilidad de recursos de un lugar, algunos organismos sobreviven y se reproducen y otros se trasladan a nuevas ubicaciones.** (NGSS Science Standards-LS2.C); **Ser parte de un grupo ayuda a los animales a obtener alimentos, defenderse y hacer frente a los cambios. Los grupos pueden cumplir diferentes funciones y variar drásticamente en tamaño** (LS2.D); **La reproducción es esencial para la existencia continua de todo tipo de organismo. Las plantas y los animales tienen ciclos de vida únicos y diversos** (LS1.B); **Para cualquier ambiente en particular, algunos tipos de organismos sobreviven bien, algunos sobreviven menos y otros no pueden sobrevivir** (LS4.C).
- 5) **Los estudiantes practicarán el análisis e interpretación de datos; Explicaciones constructivas involucradas en argumentos a partir de evidencia; Desarrollo y uso de modelos.**